

Que faire après la 3^{ème} ?

Pour tout renseignement ou précision complémentaire, n'hésitez pas à contacter Mr Ritter : pritter@lfjtokyo.org

Objectifs : présentation de la 3^{ème} et du cycle terminal

1 Introduction

A Tokyo, seule la voie générale (3 séries S, ES et L) est proposée...

1.1 Situation en France

- Voie générale (3 séries)
- Voie technologique (8 séries principales, nombreuses options)
- Voie professionnelle (CAP, BEP, Lycée professionnel ou CFA) : 270 spécialités au total rien qu'en séries professionnelles

60% des élèves en France vont en série générale et technologique ; 35% vont en série professionnelle. Puis, à l'issue de la seconde, seulement la moitié fait un bac général.

Donc 1/3 (un peu plus, environ 40%) des élèves en France font un bac général.

1.2 Situation au LFIT

Certains élèves ne seront pas dans leurs éléments au LFIT car seule la voie générale est proposée. Ils pourront être en difficulté, tout au moins, la formation proposée se prête mal au développement de leurs potentialités réelles.

Cela suppose un peu de compréhension de la part des professeurs et des parents.

2 Voie Générale

3 séries sont proposées. Le bac n'est pas un fin en soi : ces séries sont conçues pour une poursuite d'études (bac+2 ou +3 min, idéalement bac +5).

2.1 Seconde générale

- tronc commun : 9 matières obligatoires (23h30 de cours)
- 2 enseignements d'exploration (2x 1h30) :
 - Sciences économiques et sociales (enseignement d'exploration obligatoire)
 - 1 enseignement d'exploration au choix parmi les suivants :
 - Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
 - Littérature et société
 - Méthodes et Pratiques Scientifiques
 - Enseignement facultatif (entre 2 et 3h) : engagement jusqu'à la terminale

Matière	Nombre d'heures
Français	4h
Mathématiques	4h
Histoire-géographie	3h
Physique-chimie	1h30
Sciences de la vie et de la terre	1h30

LV1	3h
LV2	2h30
Education civique	0h30
Education Physique et sportive	2h
Accompagnement personnalisé	2h
Sciences économiques et sociales	1h30
Enseignement d'exploration	1h30

2.1.1 Enseignement d'exploration

Cet enseignement part du principe qu'il faut varier les matières et son approche est transversale, combinant plusieurs disciplines.

L'enseignement est moins théorique et ouvert sur le pays d'accueil, si possible.

Il n'y a aucune stratégie d'orientation à mettre en œuvre: ce n'est pas un prérequis pour accéder à telle ou telle série. Il peut même être intéressant de profiter de cet enseignement pour explorer une matière qui ne sera pas suivie par la suite.

2.1.1.1 Principes fondamentaux d'économie et gestion

Il s'agit d'un enseignement complémentaire des SES permettant, à l'appui d'étude de cas, d'aborder les différentes questions du programme, comme par exemple celle du développement durable.

2.1.1.2 Littérature et Société

Cet enseignement est composé de 2 parties :

- **thème de l'écrivain engagé** (M. Bergez). Découverte de l'engagement des écrivains, de Voltaire à nos jours, à travers une oeuvre « engagée » choisie par les élèves en groupe de deux, réalisation d'un interview fictive avec l'auteur et représentation devant public de cet interview.

- **thème « qu'est-ce qu'un monstre ? »** (M. Ritter). Analyse de ce thème à travers les différents champs de la science (définition biologique d'un monstre), de la littérature et de la morale.

2.1.1.3 Méthodes et pratiques scientifiques

Cet enseignement s'inspire de la police scientifique. Le scénario est basé sur une disparition et les élèves recueillent des indices pour mener l'enquête. Les indices concernent à la fois les mathématiques, la physique et les SVT.

Un niveau correct est demandé en sciences, y compris en mathématiques, des exercices étant demandés à la fin de chaque séance ; le choix de cet enseignement s'adresse donc à des élèves motivés et intéressés par les sciences en général.

2.1.2 Options facultatives

2.1.2.1 Japonais

Plusieurs possibilités sont offertes en japonais selon le niveau de l'élève:

- Seconde LV1 ou LV1 bis (3h)
- Seconde LV2 ou LV2 bis (2h)
- LV3 (3h)
- OIB (Option internationale du baccalauréat)

2.1.2.2 Au CNED

- Très grand choix de matières (même des langues rares) par ex : arts plastiques, sports, musique, langues, latin

- Institution nationale, les résultats obtenus font référence
- Les résultats sont communiqués au LFIT et figurent dans les bulletins
- Valorisation du dossier

Attention :

-les inscriptions se font en direct par les parents sur le site du CNED

- en sport, il faut avoir un niveau régional pour obtenir des points au bac

Il peut être intéressant de présenter des options (jusqu'à 3 matières si on prend 2 matières + 1 langue ancienne). Tous les points au dessus de la moyenne comptent avec des coefficients de 2 pour l'option n°1, coefficient de 1 pour l'option n°2. Ceci peut aider à obtenir une mention. Ces points ne sont pris en compte que dans le calcul d'une mention.

2.1.2.3 Section Européenne

- Elle est ouverte à tous ceux qui y sont déjà. Les autres élèves peuvent en faire la demande. Sous réserve d'un niveau leur permettant de suivre le cours en anglais, ils seront admis.
- 2h d'histoire-géographie en anglais sur la base du programme de seconde (orienté vers les pays anglophones).
- Il y a un programme d'échange avec l'école américaine de Singapour (voyage à Singapour 1 semaine pour les Terminales).
- Evaluation au bac :
 - contrôle continu : 20% de la note
 - toutes les notes comptent coef 2
 - Mention « Section Européenne » inscrite sur le diplôme si l'élève atteint la moyenne en section européenne et une moyenne supérieure à 12 en LV1 (anglais) au bac

2.1.2.4 Détails sur l'OIB

Les matières enseignées en japonais sont :

- Langue et civilisation
- Littérature
- Histoire-géographie

L'OIB est une matière d'exigence en termes de niveau (japonais en LV1 bis), d'implications horaires (4h : 2h littérature et 2h histoire-géo) et d'examens (épreuves supplémentaires).

Les coefficients sont très élevés et correspondent à 38 % de la note finale environ. Cela représente la possibilité d'obtenir le bac avec mention, ou d'avoir le bac tout simplement, pour des élèves qui auraient des difficultés en français.

Coefficients de l'OIB au bac

	L	ES	S
Histoire-géo (section normale)	4	5	3
Histoire-géo (OIB)	5+3 (écrit + oral)	5+4 (écrit + oral)	4+3 (écrit + oral)
LV1 (section normale)	4	3	3
LV1 (OIB)	6+4 (écrit + oral)	5+4 (écrit + oral)	5+4 (écrit + oral)

L'OIB ouvre aussi vers de nombreux débouchés pour les élèves qui présentent

- Un profil biculturel
- Un profil d'élève sachant travailler et s'organiser

Les résultats sont probants dans les débouchés pour la France, l'international et le Japon. L'intérêt est de pouvoir suivre des études avec un cursus en japonais : par ex., arts libéraux à l'université Waseda en section internationale (en anglais + japonais).

Attention, toutefois, cela reste une plus-value (ça ne suffit pas à lui seul).

2.1.3 L'orientation

En passant au lycée, le projet de faire devenir les élèves « acteurs de leur projet d'orientation » prend tout son sens.

En seconde, l'orientation initie les élèves à une connaissance des voies de formation, poursuit l'aide à la découverte des métiers, et met un accent particulier sur l'autoévaluation et la connaissance de soi.

2.1.4 Exigences de la Seconde

- **Autonomie**

A partir de la seconde, un élève doit savoir travailler tout seul.

- **Régularité**

Tous les jours, idéalement 1h, 1h30 par jour en semaine (bien concentré, sans musique ni Facebook...); le weekend, au moins une ½ journée.

Pour les élèves déjà travailleurs, il faut viser 2h/j et 6h par weekend. Cela devient une habitude. Pour ceux qui auraient peu ou pas travaillé jusqu'ici, la priorité est d'acquérir de la régularité. Mieux vaut pour cela se fixer des objectifs raisonnables (45 minutes par jour).

- Lectures personnelles (littérature, SES, histoire-géo)
- Relecture des cours, éventuellement en groupes
- Prise de notes (un des objectifs de l'accompagnement personnalisé)

2.1.4.1 Accompagnement Personnalisé

Ce cours en demi-classe permet d'appréhender les principes en terme:

- d'orientation, de méthodes de travail, de prise de notes, de coaching (motivation), et de connaissance de soi (quelles matières aime-t-on ?)
- de savoir réagir par rapport aux résultats
- de savoir travailler en groupes
- de savoir s'exprimer en aide individualisée

2.2 Cycle terminal

La réforme du lycée permet plus d'échanges et a redéfini les séries : la 1^{ère} est moins spécialisée et la Terminale l'est plus.

Les langues en particulier sont visées avec une ouverture culturelle (penser dans une autre langue mais aussi dans une autre culture).

L'objectif du cycle terminal est de viser au-delà du bac, d'entrer dans les études supérieures en étant un bon élève sachant maîtriser les méthodes, avec une culture de travail.

2.2.1 Quelle est la meilleure série ?

C'est un mythe pour un élève fictif. La meilleure série est celle dans laquelle on va réussir, où on va s'épanouir le plus et obtenir le meilleur dossier.

Elle doit être choisie en fonction de l'orientation post bac et du niveau de l'élève.

La bonne classe est aussi une fiction : comme le LFIT ne propose que des séries générales, il y a dans toutes les classes des élèves qui ont du mal, et par conséquent le rythme pédagogique reste dans une certaine moyenne.

Existe t-il une reconnaissance internationale des séries ?

Non, car il n'y a pas de séries à l'international. Par ex. aux USA, les étudiants ne se spécialisent pas tout de suite mais après au moins 2 ans d'études (parfois 3, voire 4 ans).

Il faut donc un bon niveau général du dossier et un bon niveau en langues (TOEFL / SAT).

Le SAT (demandé dans les universités américaines) est un test basé sur les langues et les connaissances générales (en maths, il faut avoir un niveau de 3^{ème} mais en compréhension-rédaction, il faut avoir un très bon niveau d'anglais).

2.2.1.1 Série S

Forte dominante scientifique (10h en 1^{ère} S et 16h30 en TS).

Cette série est obligatoire (en France) pour les écoles d'ingénieurs et les voies médicales ou de sciences. 3 spécialités au choix à partir de la terminale : maths, Physique chimie, ou SVT.

2.2.1.2 Série SES

Le programme y est équilibré. Il a peu changé avec la réforme.

2 spécialités au choix à partir de la terminale : SES ou maths.

2.2.1.3 Série L

C'est la série qui a le plus changé. Grande nouveauté : littérature en langue étrangère. Programme de mathématiques en commun avec la série ES dès la première.

Plusieurs spécialités sont proposées en première : maths, LV renforcée ; ou, à partir de la terminale, Droit et grands enjeux du monde contemporain.

La LV1 renforcée fait passer à 10h le nombre d'heures de langues (hors OIB).

Cette série peut être intéressante pour rentrer dans une université à l'international.

2.2.2 Conclusion

L'objectif doit être l'enseignement supérieur, et non pas le simple fait d'avoir passé tel ou tel bac.

Il faut aimer la matière mais aussi s'aimer soi-même pour vouloir son propre progrès. Cela suppose un choix en accord avec ses potentialités réelles, plutôt qu'un choix destiné à faire porter les efforts sur des carences.

Pour tout conseil supplémentaire :

www.monorientationenligne.fr/

et

<mailto:pritter@lfjtokyo.org>