

Après la classe de seconde

L'enseignement secondaire en France connaît depuis septembre 2010 une réforme très ambitieuse, qui désormais s'attache à une **refonte intégrale des séries**. Cette réforme me semble très opportune, dans la mesure où elle concrétise les aspirations exprimées depuis des années par les bacheliers L, ES et S.

(1) Qu'est-ce qu'une série générale ?

Le LFIT n'offre en effet que les 3 séries générales, L, ES, S, qui, en France concernent seulement 35-40% des lycéens. Les autres trouvent en apprentissage, en lycée professionnel ou en lycée technologique de très nombreuses voies de formation. Et ce constat appelle une certaine indulgence pour tous ceux de nos élèves qui seront plus ou moins contraints de s'adapter à un enseignement qui, par définition, ne peut pas prendre en compte les spécificités de chacun.

→ *Avant de se demander quelle série choisir, il faut savoir que, au LFIT, le choix est déjà conditionné : on sera en série générale.*

→ Ceci n'a de sens que par rapport à *l'après-bac*, puisque les études générales sont prévues dans l'optique de poursuite d'études.

→ Elles ont vocation à faire saisir les aspects généraux, théoriques, de toute profession, les autres séries étant beaucoup plus concrètes, pratiques, techniques.

→ Comme la formation générale doit donner une autonomie, un recul critique par rapport à la matière, il faut choisir sa série de manière à acquérir une certaine **maîtrise** dans un faisceau de disciplines.

→ **Le bac L, ES ou S n'est pas une fin en soi**. Ne pas considérer comme un achèvement d'entrer dans telle série.

→Est ici capital ce qu'on a appris, bien plus en termes de *méthode* qu'en termes de *contenu*.

Objectifs = entrer dans le supérieur en étant un bon élève, autonome, dans une dynamique de maîtrise et de réussite. **Ne pas entrer** dans le supérieur avec des bases fragiles, un sentiment d'échec, une mauvaise image de soi, une culture de travail incohérente et inefficace.

(2) **Le cycle terminal –tronc commun et options**

Depuis la réforme de 2010, le cycle terminal différencie nettement la première et la terminale. La classe de 1^{ère} est moins spécialisée, et les enseignements de spécialité n'interviennent qu'en terminale.

En revanche, on peut toujours choisir 2 options facultatives (3 si l'une d'elles est une langue ancienne), à présenter au bac, à l'oral. Outre les points supplémentaires qu'elles peuvent offrir dans l'obtention d'une mention au bac, ces options permettent de faire valoir auprès des établissements de l'enseignement supérieur une compétence supplémentaire, et bien sûr un surcroît de motivation. Au LFIT, seuls des modules de japonais sont proposés en option. Mais le CNED offre une très grande quantité d'options (langues non enseignées au LFIT, latin, grec, EPS, arts plastiques...). Les notes et les appréciations sont communiquées au Lycée et apparaissent dans les bulletins.

A cet égard, l'OIB (option internationale du bac), proposée en japonais, est particulièrement intéressante. Il s'agit d'une variante du bac général, privilégiant la langue, la littérature, la civilisation, l'histoire et la géographie du pays partenaire. Elle permet de valoriser les compétences bilingues et biculturelles des candidats. Elle est par contre très exigeante (japonophones uniquement, 3-5h de cours supplémentaires par semaine). Examen = Ecrit+oral au lieu de l'histoire-géographie ; littérature = 1 écrit+ 1 oral.

Coefficients des matières au baccalauréat par série, avec et sans OIB.

	Série L	Série ES	Série S
<i>Histoire-géo non OIB</i>	4	5	3
Histoire-géo OIB	5+3	5+4	4+3
<i>Littérature –LV1 non OIB</i>	4	3	3
Littérature OIB	6+4	5+4	5+4

Au total, les matières de l'OIB représentent 38% de la note du bac.

Le dossier d'un élève OIB atteste que l'élève a travaillé davantage, est bilingue, et biculturel. L'option peut faciliter la participation future aux programmes d'échanges et aux doubles diplômes avec le Japon.

(3) Comment choisir la « bonne série » ?

On peut adopter une règle générale = préférer la stratégie (finalités, pourquoi telle série) ; à la tactique (opérationnel = comment entrer dans telle série).

La « meilleure série » est un mythe ; la meilleure, c'est la meilleure pour soi. = celle

1. Où l'on apprend le plus

2. Où l'on s'épanouit le mieux (confiance en soi)

3. Où l'on a les meilleures notes, pour les meilleurs dossiers.

Important : à l'international, il n'y a pratiquement pas de reconnaissance des « séries » françaises, pour la simple raison que la spécialisation se fait *après* l'entrée dans le supérieur. Ainsi, aux USA, les élèves sont obligés de choisir leurs matières dans une certaine variété (4-6 disciplines). De même au Canada, la diversité est requise au moins la première année. Du coup, la détermination se fait au niveau du premier cycle d'études supérieures. Sont donc pris en compte avant tout : (1) Le niveau général du dossier. (2) Les résultats aux tests de langue (TOEFL, IELTS, SAT,...).

(4) **La Série ES**

Matières	1ES	TES	Cf.
Sciences économiques et sociales	5h	5h	7
Mathématiques	3h	4h	5
Histoire – Géographie	4h	4h	5
Philosophie	-	4h	4
Français	4h	-	4
LV1 (Anglais)	3h	3h	3
LV2 (Allemand ou Espagnol)	2h	2h	3
EPS	2h	2h	2
Enseignement scientifique	1h30	-	2
Éducation civique	0h30	0h30	-
Travaux personnels encadrés	1h	-	*
*Spécialité (SES ou Maths)	-	1h30	2

Commentaire : cette série très équilibrée, orientée vers l'actualité, intègre un programme de mathématiques appliquées. Les **Sciences Economiques et Sociales** en constituent le pôle dominant, et sont enseignées en exclusivité dans cette série.

→A recommander pour la voie commerciale, les métiers de l'entreprise,

(5) La Série L

Matières	1L	TL	Cf.
Philosophie	-	8h	7
Français – Littérature	6h	4h	5+4
Littérature en langue étrangère	2h	1h30	1
Histoire – Géographie	4h	4h	4
LV1 (Anglais)	3h	3h	4
LV2 (Allemand – Espagnol)	2h	2h	4
Enseignement scientifique	1h30	-	2
EPS	2h	2h	2
Éducation civique	0h30	0h30	-
Travaux personnels encadrés	1h	-	*
Accompagnement personnalisé	2h	2h	-
*Spécialité Maths – avec les ES	3h	4h	4
*Spécialité Droit -monde contemporain	-	3h	4
*Spécialité langues (anglais ou LV3)	3h	3h	4

Commentaires : cette série adopte trois particularités avec la réforme :

- (1) Elle offre jusqu'à 10 heures d'enseignements en langues (contre 5 en ES ou S), et destine ses bacheliers aux **études internationales**. Une partie du programme de littérature se fait désormais en anglais.
- (2) Elle offre une **spécialité maths** avec le même programme et le même horaire que la série ES.
- (3) Elle propose, en terminale, une spécialité Droit.

→ **Profil minoritaire, donc recherché (culture générale, qualités d'expression en français et langue étrangère, et si possible avec la spécialité maths).**

(6) La Série S

Matières	1S	TS	Cf.
Mathématiques	4h	6h	7
Physique-Chimie	3h	5h	6
Sciences de la Vie et de la Terre	3h	3h30	6
Philosophie	-	3h	3
Français	4h	-	4
Histoire – Géographie	2h30	2h	3
LV1 (Anglais)	3h	3h	3
LV2 (Allemand ou Espagnol)	2h	2h	2
EPS	2h	2h	2
Éducation civique	0h30	0h30	-
Travaux personnels encadrés	1h	-	*
*Spécialité Maths, Physique ou S.V.T.	-	2h	2
*Spécialité informatique – numérique	-	2h	2

Commentaires : la série suppose un vrai profil scientifique : les 16h30 d'enseignement scientifique en terminale laissent relativement peu de temps pour la préparation d'un « plan B » non scientifique.

Ces cinq dernières années, environ 58 % des élèves de terminale du LFIT ont présenté un bac S. Or, le bac S en poche, 82 élèves seulement sur 151 -soit 54%- ont finalement choisi un débouché ayant justifié le choix de cette série (fac de sciences, prépa-BTS-DUT scientifiques, médecine, école scientifique, prépa économique option scientifique,...). Il s'en faut de beaucoup que les élèves ayant au final choisi une voie non-scientifique y aient été aidés par le choix de la série S. Des résultats moyens en sciences, ou le manque de temps pour approfondir d'autres disciplines, ont pu être préjudiciables à leur projet.

→ Efforts et spécialisation scientifique prennent tout leur sens en vue d'un débouché scientifique.

→ **Nécessité d'un bilan objectif, notamment en mathématiques : évaluer capacité de travail, facilités, et motivation. Consulter ses professeurs !**

CONCLUSIONS

→ Les trois séries possèdent d'excellents débouchés, qui sont en outre élargis par le profil international du LFIT. *Le choix de série, ce n'est pas le choix entre la réussite assurée, la réussite incertaine, ou une moindre réussite. C'est le choix entre les moyens de sa réussite, et chacune des trois offre d'excellents moyens.*

→ Choisir la série où l'on sera le mieux à même de réaliser un bon dossier. Il est essentiel d'avoir dès la première un niveau homogène et le plus élevé possible.

→ A un âge où le phénomène de comparaison est si essentiel dans la recherche de l'identité, chaque jeune a besoin de se sentir en phase avec le programme étudié. Développer son potentiel suppose de s'aimer soi, de ne pas être dans une logique de faire violence à ses faiblesses, mais de chercher à valoriser ses qualités.